

«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

«Рассмотрено»

Советом колледжа

Протокол № 1

«10» 09 2017 год

«Утверждаю»

Директор РКК

Джеенбаев К. А.



ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств образовательной программы

ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Положение о фонде оценочных средств (далее - ФОС) образовательной программы (далее - ОП) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фонда оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников, требованиям государственных образовательных стандартов (далее - образовательный стандарт) и образовательных программ среднего специального образования, реализуемых в Республиканском колледже культуры (далее - РКК).


1.2. Настоящее положение (далее - Положение) разработано на основании - Закона Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 (в редакции Законов КР от 28 декабря 2006 года № 225, 31 июля 2007 года № 111, 31 июля 2007 года № 115, 20 января 2009 года № 10, 17 июня 2009 года № 185, 15 января 2010 года № 2, 13 июня 2011 года № 42, 8 августа 2011 года № 150, 29 декабря 2011 года № 255, 29 декабря 2012 года № 206, 4 июля 2013 года № 110, 30 июля 2013 года № 176, 5 ноября 2013 года № 199, 16 декабря 2013 года № 221, 30 мая 2014 года № 82, 18 июля 2014 года № 144, 16 января 2015 года № 15, 15 апреля 2015 года № 82, 17 апреля 2015 года № 84, 3 августа 2015 года № 213, 29 июня 2016 года № 92, 22 февраля 2017 года № 32, 23 мая 2017 года № 84, 8 июня 2017 года № 100):

- Устава образовательного учреждения «Республиканский колледж культуры» утвержденного в Министерстве культуры, информации и туризма КР 2014г.

- Миссии РКК, целью которой является подготовка конкурентно способных, компетентных и обладающих личностными качествами кадров, готовых внести большой вклад в развитие культуры и искусства своей страны на основе качественного профессионального образования, отвечающим требованиям рынка труда.

- и другими нормативными локальными актами «РКК»

1.3. ФОС ОП - комплекс оценочных средств, контрольно- измерительных и методических материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций,



обучающихся в ходе освоения ОП по направлениям и профилям подготовки. ФОС ОП является центральным звеном системы оценки качества освоения обучающимися ОП.

1.4. ФОС ОП разрабатывается для различных этапов оценки образовательных достижений обучающегося и включает в себя

- ФОС УМК учебных дисциплин (модулей);
- ФОС по всем видам практик;
- ФОС государственной итоговой аттестации выпускников (далее ГИА).

1.5. Положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями колледжа, обеспечивающими реализацию образовательных программ.

2. Цель и задачи ФОС

2.1. Целью создания ФОС образовательной программы является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта и ОП по реализуемым направлениям и профилям подготовки, специальностям.

2.2. Целью создания ФОС по дисциплине, по всем видам практик является оценка знаний, умений, навыков и уровня освоения обучающимися компетенций соответствующей дисциплины, практики.

2.3. Целью создания ФОС ГИА является оценка персональных достижений выпускника на соответствие знаний, умений, навыков и овладения компетенциями ОП.

2.4. Задачи ФОС ОП заключаются в контроле и управлении процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных ОП по каждой дисциплине (модулю), практике, посредством текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

3. Требования к ФОС

3.1. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания, которыми являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (при оценивании достижений обучающихся должны использоваться единообразные стандарты и критерии);
- справедливость (предоставление равных возможностей всем студентам);
- развивающий характер (фиксация персональных достижений, обучающихся и предполагаемые мероприятия по улучшению результатов);
- своевременность (поддержание обратной связи с обучающимися при освоении учебных материалов);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным целям и задачам).

3.2. ФОС предназначен для выявления результатов обучения, которые различаются по трем уровням:

1) базовый (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ОП);

2) продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника);

3) высокий (превосходный) уровень (максимально возможная выраженность компетенций).

4. Структура ФОС

4.1 ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- образовательному стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки, специальности;

- учебному плану по направлению и профилю подготовки;

- программе дисциплины, практики, реализуемой по соответствующей ОП;

4.2. ФОС ОП состоит из ФОС для промежуточной аттестации обучающихся и ФОС для Государственной Аттестации (ГА).

4.3. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно УМК дисциплины или программы практики, включает в себя:

- освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания, тесты или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.4. Для каждого результата обучения по дисциплине или практике в УМК дисциплины или программе практики, соответственно, должны определяться опыт деятельности, характеризующих показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

4.5. Целесообразность разработки ФОС одноименных дисциплин, профилированных для различных направлений подготовки, определяется учебной частью, обеспечивающей преподавание данной дисциплины, по согласованию с руководителями ОП по направлению и профилю подготовки.

4.6. ФОС для Государственной Аттестации (ГА) включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания, тестовые или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

4.7. ФОС дисциплины и практики утверждается учебной частью и руководителем ОП, как составная часть УМК дисциплины и практики.

5. Порядок разработки ФОС

5.1. Формирование ФОС образовательной программы проходит следующие основные этапы:

1) предварительный этап:

- проводится анализ оценочных средств, которые могут быть использованы при реализации аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательного стандарта и образовательной программы;
- составляются матрицы оценочных средств промежуточного и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников. Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в стандарте, дополняются требованиями университета.

2) основной этап:

- формируется структура ФОС по дисциплинам, практикам в соответствии с требованиями ОП;
- формируется структура ФОС для государственной итоговой аттестации.

3) заключительный этап:

- обсуждение, доработка и принятие решения о возможности его использования.
- оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в ФОС образовательной программы;

5.2. Формирование ФОС дисциплины, практики проходит следующие этапы:

- формируется система показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций, обучающихся и выпускников;
- определяются оценочные средства и процедуры оценивания знаний, умений, навыков, овладения компетенциями обучающихся и выпускников.

5.3. Непосредственный составитель УМК и исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением заведующего учебной частью из числа преподавательского состава колледжа.

5.4. ФОС ОП может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

6. Ответственность за формирование ФОС

6.1. Ответственность за своевременную разработку ФОС ОП, входящих в него ФОС по дисциплинам, практикам, ГИА несет руководитель ОП, заведующий учебной частью, зав.цикла и преподаватели – разработчики оценочных средств.

6.2. Составители оценочного средства несут ответственность за качество его разработки, правильность составления и оформления.

6.3. ФОС ОП формируется на электронном и бумажном носителях, хранится у руководителя ОП .

VII . Порядок обновления ФОС

7.1. ФОС ОП подлежит ежегодному обновлению с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. По мере необходимости составителем ФОС осуществляется его актуализация (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании методического совета, осуществляющей преподавание дисциплины.

7.2. Разработка новых ФОС ОП производится: - при утверждении новых Государственных образовательных стандартов ВПО;
- при внесении изменений в образовательную программу.
- при утверждении нового учебного плана по направлению и профилю подготовки.

7.3. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.

Результаты обучения могут быть представлены в виде таблицы например:

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Содержание компетенций</i> | <i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i> |
|-------------------------|-------------------------------|--|
| | | <i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i> |
| | | <i>Знать:</i> <i>Уметь:</i> <i>Владеть:</i> |

Критерии оценок ответов выпускников на государственных экзаменах

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| «Отлично» | <p>-Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов.</p> <p>- Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи.</p> <p>-Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.</p> <p>-Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу.</p> <p>-На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p> |
| «Хорошо» | <p>-Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.</p> <p>-Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.</p> <p>-Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.</p> <p>-Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности.</p> <p>-Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.</p> |
| «Удовлетворительно» | <p>-Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.</p> <p>-На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>-Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.</p> <p>-В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.</p> <p>-Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.</p> |
| <p>«Неудовлетворительно»</p> | <p>-Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса.</p> <p>-Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.</p> <p>-Не может привести примеры из реальной практики.</p> <p>-Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>-Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p> |

Примерный перечень оценочных средств

| Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Вид оценочного средства |
|----------------------------------|--|--|
| | Контроль знаний | |
| Собеседование | Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.д. | Вопросы по темам / по разделам дисциплины |
| Опрос | Средство контроля усвоения учебного материала, темы, организованное как часть учебного занятия в виде вопросно-ответной формы работы преподавателя со студентом | Вопросы для самоконтроля по темам дисциплины |
| Коллоквиум | Форма оценки и проверки знаний студента, представляет собой промежуточный мини контроль, организованный преподавателем в середине семестра. | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| Тестирование | Тест - стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление уровня знаний, умений студента путем кратких испытаний | Фонд тестовых заданий |
| | Контроль умений, навыков | |
| Ситуационные задачи | Это задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос - ответ, а описание | Фонд ситуационных задач |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | осмысленного отношения к полученной теории, либо применении данных теоретических знаний на практике. | |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы. | Темы докладов, сообщений |
| Отчет по практике | Отчет по практике отражает цели, задачи программы практики и характеристику выполняемой по получению результата согласно программе практики. | Требования к содержанию и оформлению отчета, методические рекомендации по прохождению практики, отзыв руководителя практики, характеристика студента от руководителя организации. |
| Экзаменационные материалы | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине |