

Тема занятия:	Планирование урока по Таксономии Блума
Цель:	Научить педагогов планировать урок через идеи методологии Таксономии Блума
Задачи:	- повысить эффективность урока за счет планирования и организацию урока, направленного на ожидаемый результат. - освоить новую структуру урока на теоретическом уровне и уровне практической деятельности. - решить проблему включенности всех учащихся в учебный процесс.
Результат обучения:	В конце коучинг- сессии учителя должны: - овладеть навыками применения Таксономии Блума при планировании урока ; - уметь составлять задания для учеников, учитывая данную методологию.
Основные (ключевые) идеи и понятия:	Таксономия Б. Блума - это модель, с помощью которой основные навыки компетентностного подхода структурируются в определенную иерархическую систему от самых низких процессов до высоких (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание).
Ресурсы	Раздаточный материал по таксономии Блума, маркеры, заготовка поурочного плана, интерактивная доска, презентация, видео.

Ход коучинга

Этапы проведения коучинга	Время (55 мин)	Действия коучера	Действия подопечных
Психологический настрой	5 мин.	- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Большое вам спасибо за то, что вы согласились прийти сегодня на коучинг. - Что такое коучинг? Это процесс взаимодействия коллег. То есть я пригласила вас на совместное активное сотрудничество, в процессе которого, обмениваясь мнениями, идеями - вы совершенствуете свои профессиональные знания, навыки, опыт в целях повышения своей компетентности. Но прежде чем мы начнем мне бы хотелось посмотреть насколько вы сегодня готовы принять предлагаемую мною информацию Упражнение “Моя минута” (под муз. композицию «Нежность») Цель упражнения: диагностика работоспособности учителя Точное чувство времени является свидетельством адекватного восприятия	Повторяют действия предложенные ведущим Рефлексия

		действительности и высокой работоспособности человека. Я предлагаю вам подготовиться, сесть свободно, расслабиться, закрыть глаза. По моему сигналу вы все одновременно начнете отсчитывать про себя минуту, т.е. считать до 60. После команды “Закончили!” Каждый запоминает число. Если счет закончился на числах 40-56 это свидетельствует о низкой работоспособности 57-63у вас на данный момент высокая работоспособность и вы готовы к открытиям 63 и выше- вы находитесь в состоянии стресса, поэтому вам надо улыбнуться, привести свои мысли в порядок тем самым настроиться на работу	
Настрой на совместную работу	5 мин	Просмотр мотивационного видео «Маша и медведь. Рыбалка» Цель: создать мотивацию для активной коллаборативной работы во время коучинга. Деление на группы: Предложить назвать 6 качеств, которыми обладает героиня мультфильма Машенька. (необходимо все качества собрать за одним столом)	
Вводное слово:	7 мин	Вы никогда не задумывались, какие цели и конкретные задачи ставит перед собой педагог перед тем, как войти в класс? Повторить, обобщить или систематизировать знания по теме...? Закрепить умения? Формировать интерес к предмету? Хорошо, пусть так. Я предлагаю вам проанализировать, насколько столь разные уровни связаны между собой? можно ли вообще проверить на практике, каким образом достигаются поставленные цели? Поверьте над этими вопросами задумываемся не только мы, 60 лет назад этими вопросами задался профессор педагогики Чикагского Университета Бенджамин Блум. Его размышления закончились созданием теории Блума, где автор попытался привести к единой системе набор разрозненных целей и задач. Сегодня попытаемся, и мы на основе теории разработать поурочный план. Использовать данную систему решать вам, удобна ли она в применении решать тоже вам, потому что однозначного ответа нет, и сегодня ученые	Презентация

		участвуют в бурных спорах и обсуждениях о целесообразности ее применения. Поскольку почти все мы прошли трехмесячные курсы для нас знакома эта теория, поэтому задача которая стоит сегодня перед вами это привести в систему те знания которые у вас уже есть и научиться использовать их в своей работе	
Мозговой штурм	3 мин	Давайте вспомним, от чего зависят цели обучения с точки зрения Блума <i>(С точки зрения Блума, цели обучения напрямую зависят от иерархии мыслительных процессов, таких как запоминание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка)</i>	Отвечают на поставленный коучем вопрос
Групповая работа	3 мин 12 мин	Составление вопросов по просмотренному мультфильму (1гр – знание, понимание, 2 гр - применение, анализ, 3 гр - синтез и оценка) Составление плана урока.	Работа в группах, составление вопросов. Разработка поурочного плана
	10 мин	Презентация плана	презентация
Рефлексия	5 мин	Лист - рефлексии • Я считаю, что урок, проведенный по данному плану так как..... • Преимущество (или недостаток) планирования урока по данной методологии в том, что В это время демонстрируется видеоролик «Желаю Вам». Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина» Цель: определить эффективность коучинга.	Проводят рефлексию
Минутка позитива	5 мин	Нашу встречу я хочу закончить притчей. Три человека ворочали камни. Одного из них спросили: – Что ты делаешь? Он вытер пот со лба и ответил: – Горбачусь. Подошли ко второму и спросили: – А ты что делаешь? Он закатал рукава и деловито сказал: – Деньги зарабатываю. Спросили у третьего: – А что делаешь ты? Он посмотрел вверх и сказал: – Храм строю.	

МОРАЛЬ: Жизнь наполнена смыслом только у того, кто преследует великую цель.

Наша с вами цель сделать так чтобы наши выпускники стали востребованными и смогли реализовать себя в любом деле, а для этого нам понадобятся следующие **СОВЕТЫ:**
Хотите, чтобы хорошее настроение не покидало вас?

- Ешьте бананы. В их мякоти содержатся вещества, благодаря которым возникает чувство радости и спокойствия
- Ешьте апельсины. Они стабилизируют настроение, устраняют депрессию, печаль, тревогу.
- И, конечно, шоколад. Он улучшает настроение и успокаивает «исстрадавшуюся» нервную систему.
- Можно покатасть на ладони грецкий орех или любой предмет с гранями (ручку, карандаш). Прилив крови к рукам благоприятствует эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Давайте развивать наши таланты (и таланты детей) с помощью пальчиковой гимнастики.
- Старайтесь смотреть на вещи оптимистично. **УЛЫБАЙТЕСЬ!** Учителя, которые улыбаются и которым улыбаются, живут на 4 года дольше!
- Учитель не имеет права беспечно относиться к своему здоровью, ведь он – пример для подражания! Если плохо себя чувствуете, разрешите себе выйти на больничный. Оставьте чувство долга – ничего со школой и с учениками не произойдет!

Помощник учителя
«Как сформулировать микроцель
по Таксономии Блума»

Соответственно каждому уровню с помощью определенных глаголов может предлагаться набор задач.

Так, например, для уровня **ЗНАНИЙ** подойдут задачи, начинающиеся с глаголов :

запомните, повторите, перечислите, назовите, напишите, симитируйте, определите, выучите и т.д.

ПОНИМАНИЕ достигается путем объяснения, описания, определения, обсуждения, формулирования, иллюстрирования, демонстрации.

Задачи, нацеленные на **ПРИМЕНЕНИЕ** знаний, формулируются с помощью глаголов *решать, планировать, объяснять, изображать, экспериментировать, тренироваться, показывать, использовать, учить, демонстрировать и др.*

АНАЛИЗ аналитические способности формируются заданиями с ключевыми глаголами *исследовать, сравнивать, противопоставлять, разделять, интерпретировать, анализировать, группировать, отбирать, классифицировать и т.д.*

В свою очередь способности к **СИСТЕЗУ** тренируются задачами, ориентированными на *составление, сочинение, соединение, конструирование, воображение, формулирование, построение, изобретение.*

ОЦЕНКА Последняя группа направлена на самостоятельную интеллектуальную деятельность и требует умения *делать заключения, уметь оценивать, одобрять, поддерживать, рекомендовать, критиковать и делать выводы.*

При этом каждый уровень когнитивной пирамиды, по Блуму, базируется на предыдущем. В основе всего лежит запоминание, а наивысшей точкой как когнитивных способностей, так и целей обучения является способность к независимой оценке. Казалось бы, идея ясна: без запоминания и знания невозможно понимание, без понимания невозможно использование, без освоения

начальных уровней невозможен анализ и синтез, а без всего этого невообразима творческая оценка явлений и событий.

Приложение 2

Помощник учителя «Уровни таксономии Блума»

Уровень	Навыки	Примеры заданий	Типология заданий	Достижение цели
Знание	Повторение или распознавание информации.	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать.	Задания на воспроизведение нового материала	Ученик воспроизводит термины, знает конкретные правила, понятия, факты и т.д.
Понимание	Схватывание (понимание) смысла информационных материалов.	Описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому.	Задания на понимание изученного явления, его интерпретацию и преобразование.	Ученик понимает факты, правила, интерпретирует схемы, графики. На основе имеющихся данных предположительно характеризует будущие последствия.
Применение	Применение в сходной ситуации.	Применить, проиллюстрировать, решить.	Задания на применение знаний (правил, теорий) на практике, то есть в новых конкретных условиях.	Ученик использует ранее полученные знания не только в стандартных условиях, но и в новых ситуациях и правильно их применяет.
Анализ	Определить части и структуру.	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия.	Задания на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи.	Ученик выделяет части целого и взаимосвязи между ними, видит упущения в логике рассуждений, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.
Синтез	Соединить части по-новому.	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план.	Задания на синтез, предполагающий объединение отдельные элементы в новое целое.	Ученик делает творческую работу, предлагает план проведения какого-либо эксперимента, использует знания из нескольких областей. Это творческая переработка информации для создания нового целого.

Оценка	Оценить значимость на основе критериев.	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать.	Задания на оценку таких-либо явлений по определенным критериям.	Ученик может выделять критерии и следовать им, видит многообразие критериев, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, проводит различия
--------	---	--	---	---

Приложение 3

Помощник учителя

«Таксономия образовательных целей»

Познавательные цели охватывают все, что связано с приобретением знаний и развитием умственных навыков. Таксономия Б. Блума представляет собой иерархию следующих мыслительных навыков: знание, понимание, применение, анализ, оценка, творчество .

1. Уровень знания - нижний, начальный уровень. Все цели, относящиеся к этому уровню, формируются в терминах механического воспроизведения изученного материала. Например: «Знает признаки весны», «Запомнит название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20».

2. Чтобы продемонстрировать уровень понимания, учащиеся должны изложить изучаемый материал своими словами. Способность изложить информацию своими словами подтверждает, что учащиеся ее усвоили. Например: «Расскажет о домашних животных», «Определит нечетные числа».

3. На уровне применения цели предполагают применение полученных знаний при выполнении стандартных и нестандартных заданий. Например, «Применяет простые методы вычислений».

4. На уровне анализа ученики в состоянии разделить изученный материал на отдельные составляющие, определить их взаимосвязь. Например, «Ученики смогут разложить произведение числа на множители», «Опишут внешний вид одного из диких животных».

5. На уровне оценки ученики демонстрируют свое отношение к получаемой информации, делают содержательные оценочные суждения об изучаемом материале, о новых данных, относящихся к предмету изучения, При этом основываются на анализе, адекватных доводов и четких критериев. Например, «Может аргументировано объяснить эффективность выбранного метода решения».

6. На уровне творчества ученики, используя свои творческие возможности, представляют изученный материал в новой форме. Например, «Самостоятельно составляет задачу на применение простых методов вычисления».

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

Хотите, чтобы хорошее настроение

не покидало вас?

- Ешьте бананы. В их мякоти содержатся вещества, благодаря которым возникает чувство радости и спокойствия
- Ешьте апельсины. Они стабилизируют настроение, устраняют депрессию, печаль, тревогу.
- И, конечно, шоколад. Он улучшает настроение и успокаивает «исстрадавшуюся» нервную систему.
- Можно покатаť на ладони грецкий орех или любой предмет с гранями (ручку, карандаш). Прилив крови к рукам благоприятствует эмоциональной устойчивости и физическому здоровью. Учеными доказано, что таланты каждого человека находятся на кончиках пальцев. Давайте развивать наши таланты (и таланты детей) с помощью пальчиковой гимнастики.
- Старайтесь смотреть на вещи оптимистично. **УЛЫБАЙТЕСЬ!** Учителя, которые улыбаются и которым улыбаются, живут на 4 года дольше!
- Учитель не имеет права беспечно относиться к своему здоровью, ведь он – пример для подражания! Если плохо себя чувствуете, разрешите себе выйти на больничный. Оставьте чувство долга – ничего со школой и с учениками не произойдет!

Приложение 4

Тема урока		
Цель урока	1. 2. 3.	
Учащиеся должны ЗНАТЬ		
Учащиеся должны УМЕТЬ		
Тип урока		
Оборудование		
Ход урока		
Этапы урока	Задания	Форма работы
Орг.момент		
Этап: Знание	Микроцель:	
Этап: Понимание	Микроцель:	
Этап: Применение	Микроцель:	
Этап: Анализ	Микроцель:	
Этап: Синтез	Микроцель:	
Этап: Оценка	Микроцель:	
Этап Домашнее задание		

Лист - рефлексии

- Я считаю, что урок, проведенный по данному плану
.....

так как.....

- Преимущество (или недостаток) планирования урока по данной методологии в том, что.....

.....

Лист - рефлексии

- Я считаю, что урок, проведенный по данному плану
.....

так как.....

- Преимущество (или недостаток) планирования урока по данной методологии в том, что.....

.....

Лист - рефлексии

- Я считаю, что урок, проведенный по данному плану
.....

так как.....

- Преимущество (или недостаток) планирования урока по данной методологии в том, что.....

.....

Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина»

Чемодан - всё, что пригодится в дальнейшем.

Мясорубка - информацию переработаю.

Корзина – всё выброшу.

Работа в группах





Презентация работ





Презентация работ



Рефлексия

